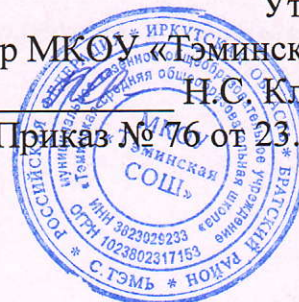


**Управление образования
Администрация МО «Братский район»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тэминская средняя общеобразовательная школа»**

Содержание самообследования
обсуждено и принято
Педагогическим советом
от 23.03.2023 г. протокол № 66

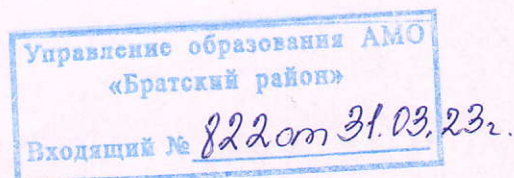
Утверждаю:
Директор МКОУ «Тэминская СОШ»
Н.С. Клейменова
Приказ № 76 от 23.03.2023 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тэминская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального образования «Братский район»

за 2022 календарный год
по состоянию на 31 декабря

с. Тэмень



Содержание

	стр.
Вступительная часть	3
1. Аналитическая часть	4
1.1 Оценка образовательной деятельности	4
1.2 Оценка системы управления организации	22
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
1.4 Оценка организации учебного процесса	41
1.5 Оценка востребованности выпускников	51
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения	52
1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения	56
1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	64
1.9 Оценка качества материально-технической базы	65
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	66
2. Количественные показатели деятельности образовательной организации	67
3. Анализ показателей деятельности образовательной организации	70

Вступительная часть

Отчет по результатам самообследования за 2022 год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Тэминская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Братский район» (далее МКОУ «Тэминская СОШ») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462»;
- приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями от 15.12.2017г.) (далее – Показатели);
- приказом директора МКОУ «Тэминская СОШ» от 26.01.2023 № 56 «О проведении самообследования».

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2022 год.

Оценка результатов деятельности образовательной организации проведена с учетом выполнения приоритетных направлений развития МКОУ «Тэминская СОШ» на 2022 год:

- повышение качества воспитательной работы;
- продолжение введения ФГОС основного общего образования;
- повышения качества обучения на всех уровнях общего образования;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования;
- повышение профессиональной подготовки педагогических работников;
- улучшение условий образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для проведения самообследования и составления отчета была создана рабочая группа. Самообследование проведено в период с 02.03.2023 г. по 30.03.2023 г.

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тэминская средняя общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: МКОУ «Тэминская СОШ»

Юридический адрес: 665745 Иркутская область, Братский район, с. Тэмь, ул. Ленина 24

Фактический адрес: 665745 Иркутская область, Братский район, с. Тэмь, ул. Ленина 24

Руководитель общеобразовательного учреждения: Директор Клейменова Надежда Сергеевна

Телефон: 8(3953)408-131

Факс: нет

E-mail: scola-posyolok-tem@yandex.ru

Учредитель, адрес: Администрация муниципального образования «Братский район», 665717, Россия, Иркутская область, г. Братск, ул. Комсомольская, 28а

Организационно-правовая форма: юридическое лицо

Регистрационное свидетельство: № 003057327 серия 38 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Иркутской области; ОГРН 1023802317153

Лицензия: № 7873 от 11.06.2015 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Лицензия действительна «бессрочно» и устанавливает, что МКОУ «Тэминская СОШ» имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Банковские реквизиты: л\с 03973003220 в Муниципальном казначействе по Братскому району ГТКЦГУ Банка России по Иркутской области:

ИНН-3823029233,

КПП-382301001,

ОГРН-1023802317153,

БИК-042520001

Основным видом деятельности МКОУ «Тэминская СОШ» является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В МКОУ «Тэминская СОШ» реализуются следующие основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

На уровне начального общего образования в 2022 году было реализована 2 программы: обновлённый ООП ФГОС НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) для 1 класса и ООП ФГОС НОО для 2-4 классов, срок реализации 4 года. Программы разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

В 2021-2022 учебном году приступили к освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования 4 обучающихся первого класса. Завершили уровень обучающиеся 4 класса в количестве 9 человек с успеваемостью 100%. Численность обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования – 19 человек.

На уровне основного общего образования в 2022 году была реализована 2 программы: обновлённый ООП ФГОС ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) для 5 класса и ООП ООО (ФГОС) для 6-9 классов. Срок реализации программ 5 лет. Численность обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования – 46 человек.

К освоению ООП СОО в 2022 учебном году приступили 7 обучающихся. Срок реализации программы 2 года. Завершали уровень в 2022 году 5 выпускников 11 класса, которые 100% показали освоение основной образовательной программы. Численность обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования – 7 человек.

Оценка планируемых результатов осуществлялась в соответствии с системой оценки достижения планируемых результатов, представленных в основных образовательных программах.

Сведения о результатах освоения общеобразовательных программ выпускниками в сравнении за три последних года

Таблица 1

Уровень реализуемой программы	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/2022		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	31	100	56,5	4	100	75	8	100	61,9

Основное общее образование	44	100	46,1	7	100	57,1	7	100	53,5
Среднее (полное) общее образование	9	100	71,4	5	100	40	5	100	92,9
итого	84	100	58	16	100	57,3	20	100	69,4

Анализируя качество знаний в сравнении с предыдущим годом, можно наблюдать в начальном звене понижение качества знаний на 13,1%, в среднем звене понижение качества на 3,6%, в старшем звене качество знаний повысилось на 52,9%.

Понижение качества выявлено тем, что некоторые школьники, не видят смысла в образованности, не систематически выполняют домашние задания, не проявляют заинтересованность в изучении предмета.

Повышение же качества знаний в старшей школе произошло благодаря созданию благоприятного психологического климата, мотивации учащихся к учебной деятельности, использованию различных видов учебной деятельности, увеличение умственной нагрузки на уроках, осознанности дальнейшего выбора и будущих перспектив.

Программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы МКОУ «Тэминская СОШ" в контексте ФГОС

Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей Российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, творчество и труд, наука, искусство, природа, человечество, развитие и направлена на воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации МКОУ «Тэминская СОШ» разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры, а так же опыта реализации воспитательной работы МКОУ «Тэминская средняя общеобразовательная школа».

Целью воспитательной работы школы – формирование устойчивого духовно-нравственного поведения и успешной учебной деятельности обучающихся в системе использования современных информационных и коммуникационных технологий.

В связи с вступлением в силу новой Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года была разработана и введена в воспитательный процесс новая программа воспитания, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы воспитания заключается в личностном развитии школьников, проявляющееся в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (развитие социально значимых отношений); приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированности знаний и отношений на практике (приобретение опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитательной работы:

1)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2)реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3)вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4)использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5)инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6)поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7)организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8)организовывать профориентационную работу со школьниками;

9)организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10)развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В МКОУ «Тэминская СОШ» воспитательная работа реализуется через программу «Школа толерантности» для 1-11кл., утверждённая педагогическим советом. Основные направления "Школы толерантности" заключаются в разра-

ботка и внедрение в учебно-воспитательный процесс системы мер, направленных на воспитание толерантного самосознания, прививающего нормы поведения “ человек среди людей”; разработка и реализация системы мероприятий по повышению социальной роли семьи для воспитания толерантности и снижения социальной напряжённости в обществе; вовлечение родительского коллектива в работу по реализации мероприятий, направленных на формирование толерантного сознания, становление и укрепление классного коллектива. Деятельность каждого педагога заключается в формировании толерантных отношений – содействовать повышению коммуникативной компетентности учащихся, т.е. готовности и умению входить в диалог, совместно с другими разыскивать истину и оповещать о результатах своих поисков в форме, понятной каждому. Воспитательная деятельность школы подкреплена подпрограммами «Полезная прививка» (1-4кл.), «Полезные навыки» (5-9кл.), «Полезный выбор» (10-11кл.)» - профилактика негативных явлений общества.

План воспитательной работы является обязательной частью общешкольного плана работы. Полнота реализации планов воспитательной работы за год составляет более 87%. Выполняемость плана и анализа воспитательной деятельности проводится в конце каждого полугодия через проводимые мониторинг, по итогу мониторинга пишется справка. Планирование воспитательной работы школы основывается результатом проблемно-ориентированного анализа. Выявленные проблемы в проведенном анализе формируются в задачах на следующий период, что отражает системность процесса.

Реализация воспитательной программы образовательным учреждением осуществляется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Полнота реализации плана воспитательной работы МКОУ «Тэминская СОШ» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) школы.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Внеурочная деятельность школы организована после уроков. Педагоги, реализующие внеурочную деятельность, ведут журналы учета, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися.

Внеурочная деятельность, сформирована на основании изученного спроса обучающихся и их родителей, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Целью внеурочной деятельности в МКОУ «Тэминская СОШ» является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основных образовательных программ за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Участие во внеурочная деятельность является для обучающихся обязательным.

Программа организации внеурочной деятельности организуется по направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное) в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, "круглые столы", конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики с согласия родителей обучающихся (законных представителей).

На основе выбранных направлений деятельности школы в 1-11 классах МКОУ «Тэминская СОШ» введены следующие внеурочные занятия:

Начальное звено (1-4 класс)

№ п/п	Название внеурочного занятия	Класс
1.	Смотрю на мир глазами ребёнка	1-4 кл.
2.	Хор	1-4 кл.
3.	Станем волшебниками	1,3 кл.
4.	Ритмика	1-4 кл.
5.	Умники и умницы	1-4 кл.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	4 кл.
7.	Литературное чтение	2 кл.
8.	Как хорошо уметь читать	1-4 кл.

Среднее звено (5-9 класс)

№ п/п	Название внеурочного занятия	Класс
1.	Хор	5-8 кл.
2.	Бисероплетение «Радуга»	5-8 кл.
3.	Вокальный кружок «Весёлые нотки»	5-9 кл.
4.	Кружок «Меткий стрелок»	5-9 кл.
5.	Театральный кружок «Вдохновение»	5-9 кл.
6.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	6-9 кл.
7.	Финансовая грамотность	5-9 кл.
8.	Занимательная биология	5-6 кл.
9.	Планета фантазии	7 кл.
10.	Занимательная экология	8 кл.
11.	Черчение	9 кл.
12.	Математика	5 кл.
13.	Загляни за горизонт	9 кл.

Старшее звено (10-11 класс)

№ п/п	Название внеурочного занятия	Класс
1.	Уравнения. Неравенства. Системы уравнений. Системы неравенств.	10 кл.
2.	Методы решения задач по физике	10 -11 кл.
3.	Подготовка к ЕГЭ по физике	10-11 кл.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2Б, 4Б, 6Б, 7Б классов введены следующие коррекционные и внеурочные занятия:

№ п/п	Название коррекционного, внеурочного занятия	Класс
1	Смотрю на мир глазами художника	2Б,4Б
2	Подвижные игры	2Б,4Б
3	Ритмика	2Б,4Б,7Б
4	Психокоррекционные занятия	2Б,4Б,7Б
5	Логопедические занятия	2Б,4Б,7Б
6	Сенсорное развитие	6Б
7	Предметно-практические действия	6Б
8	Двигательное развитие	6Б
9	Альтернативная коммуникация	6Б
10	Азбука добра	6Б
11	Развивай-ка	6Б
12	Азбука безопасности	6Б
13	Чудеса своими руками	6Б
14	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	6Б
15	Хор	7Б
16	Творческая палитра	7Б
17	Основы безопасности жизнедеятельности	7Б
18	Подвижные игры	7Б

Внеурочная деятельность обучающихся МКОУ «Тэминская СОШ» осуществляется в сотрудничестве с другими социальными организациями села (МКУК «Тэминский КДЦ» □ □ библиотека Тэмьского поселения). При этом основными видами и формами данного взаимодействия являются: культурно – массовые мероприятия, организация просветительской деятельности, посещение

обучающимися читального зала, творческие конкурсы, занятость обучающихся в кружках, участие и проведение совместных праздников, конкурсов, акций (в том числе и поселковых), совместная работа по профилактике ДТП.

Внеклассная работа построена с учетом участие обучающихся в течение года в мероприятиях по всем направлениям деятельности. Традиционными мероприятиями школы являются: День знаний, День здоровья, День Учителя, День самоуправления, Осенний бал, День Матери, Новогоднее представление для 1-5 и 6-11 классов, Конкурс патриотической песни, праздничные мероприятия к 23 февраля и 8 марта День птиц, Прощание с Азбукой, Выпускной для 4 класса, Последний звонок, Торжественное шествие к обелиску Славы, День Защиты детей.

С 26 мая 2022 г. создан школьный спортивный клуб «Старт», работа которого строится в соответствии с Уставом ШСК и принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Цель школьного спортивного клуба является привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культуры и спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни. А так же включает в себя знания, установку личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся всех возрастов; комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка; развитие интереса к физической культуре и спорту ; пропаганда здорового образа жизни и пропаганда физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Школьный спортивный клуб реализует кружковую деятельность «Меткий стрелок» для обучающихся с 4 по 11 класс., курс внеурочной деятельности «Ритмика» с 1 по 8 класс и «Аэробика» для обучающихся с 8 по 11 класс.

С 1 сентября 2022 г создана дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Театральная мастерская», разработанная в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), Концепцией развития дополнительного образования детей, с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196), с учётом норм СанПиН 2.4.4.3172-14(от 04.07.2014 №4) в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 25 августа 2021 года приказ -1808 ГС п.2 г-2 «По проведению на регулярной основе Всероссийских театральных, спортивных и технологических конкурсов для обучающихся по основным общеобразовательным программам», во исполнение пункта 10 Перечня поручений Минпросвещения РФ по итогам Всероссийского совещания с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по созданию театральных кружков в каждом общеобразо-

вательном учреждении и в целях полноценного эстетического развития и воспитания обучающихся средствами театрального искусства, а так же в рамках участия в федеральном проекте «Школьная классика».

Цель программы заключается в возможности методами театральной деятельности помочь детям раскрыть их творческие способности, развить психические, физические и нравственные качества, повысить уровень общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений), что в будущем поможет быть более успешными в социуме.

Школьный театр «Театральна мастерская» реализует курс внеурочной деятельности «Хор» и проведение традиционных школьных мероприятий.

Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Реализация плана в 2021-2022 учебном году составила в объеме 100 %.

Учащиеся школы, находящиеся в группе риска (снятые с учета, опекаемые, дети из неблагополучных семей и из семей, состоящих на учете в СОП) посещают кружки и секции в школе, участвуют в подготовке общешкольных и классных мероприятиях.

Уровень внеурочной занятости учащихся школы составляет:

Таблица 2

2019-2020	2020-2021	2021-2022
78%	83%	100%

Охват факультативными занятиями составил 100%.

Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений

Основные цели и задачи школьного самоуправления предусматривают:

- Создание условий для реализации учащимися и членами самоуправления своих интересов и потребностей.
- Стимулирование развития и поддержка общественно-значимых инициатив учащихся.
- Совершенствование устойчивого интереса учащихся к самоуправленческой деятельности.

Высший орган ученического самоуправления в школе - Совет школы, действующий на основании Положения о Совете школы. Деятельность Совета направлена на развитие модели гражданского общества в рамках школьного коллектива, воспитание правовой культуры учащихся, формирование у них активной гражданской позиции, развитие ученического самоуправления. Совет

школы даёт возможность обучающимся самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, проведение профилактических недель.

Приоритетной задачей воспитательного процесса в школе является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Поставленные задачи реализуются через Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Основными направлениями деятельности РДШ является личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

В целях улучшения патриотического воспитания молодежи реализация деятельности РДШ продолжается, через работу отряда Всероссийского молодежного военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (ВВПОД). Цель — всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. В число юнармейцев входят добровольцы в возрасте от 8 до 17 лет в количестве 44 человек. Участие отряда "ЮНАРМИЯ" в различные военно-патриотических мероприятиях, акциях играет огромную роль в воспитательном процессе школы. А также отряд "ЮНАРМИЯ" даёт подросткам ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности. В процессе освоения программ данного направления у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совесть и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу.

Проведенное анкетирование во 2-11 классах (методика Рожкова) с целью определения уровня ученического самоуправления в школе показали следующие результаты:

включенность подростков в самоуправленческую деятельность составляет 58 %, что соответствует среднему уровню развития.

Охват системой ученического самоуправления составляет 54,5 % от общего количества учащихся.

Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений

Под особым контролем находятся дети девиантного поведения и работе с данной категорией лиц уделяется большее внимание. Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением включает в себя различные направления. В первую очередь это профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах:

- классные часы, внеклассные мероприятия, профилактические недели индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ с обучающимися и их родителями.
- отслеживание занятости детей «группы риска» в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- проведение тренингов как групповых, так и индивидуальных.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Динамика уровня постановки на внутришкольный контроль:

Таблица 3

2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
3%	0%	7,5 %

На профилактический учет в ОГКУСО "РАДУГА" было поставлено четыре семья.

На конец учебного 2022 года состоящих на учете в ОДН и КДН нет. Таким образом, в целях организации работы по профилактике правонарушений с учащимися и семьями составлены индивидуальные планы социальной реабилитации, где прослеживается взаимодействие всех субъектов профилактики.

Организация профилактической работы происходит в сотрудничестве со специалистом Отдела опеки и попечительства (по мере необходимости), с участием которых проводятся рейды в неблагополучные семьи и семьи, состоящие на учете.

Социальным педагогом еженедельно направляется информация об учащимся, не посещающих школу (в течение года несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия без уважительной причины, не было).

Школой проводится индивидуальная работа с родителями, состоящими на учете в СОП, во время посещения семей проводятся беседы: «Готовность ребенка к учебному году», «Контроль за соблюдением ТБ в зимний период времени», «Привлечение детей на ЛОП на базе МКОУ «Тэминская СОШ», «О ведении здорового образа жизни и сохранение кровной семьи», «Уголовная и административная ответственность за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей».

В работе с неблагополучными семьями принимает участие общешкольный родительский комитет, на заседания которого приглашаются (по мере необходимости) учащиеся и семьи, состоящие на учете в СОП (в течение года необходимости не было).

В начале учебного года была составлена программа индивидуальной профилактической работы с семьей, состоящей на учете в СОП. Ежегодно школа принимает участие в региональных акциях «Каникулы», «Каждого ребенка за парту», «Подросток», «Семья», «Сохрани ребёнку жизнь».

Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)

Мониторинг определяет систему для отслеживания результативности воспитательной работы.

В системе отслеживается:

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Охват обучающихся комплексом дополнительных образовательных услуг;

Качество воспитательной, социально-педагогической работы, реализация программ дополнительного образования;

Социализация обучающихся;

Эмоциональное благополучие и социально-психологическая защищенность обучающихся.

Для оценки состояния воспитательной работы в школе используются следующие мероприятия:

собеседования с классными руководителями по выполнению плана воспитательной работы за год;

анализ воспитательной работы;

собеседования с педагогами;

сведения о занятости детей в объединениях по интересам: кружках, секциях

наблюдение администрации за поведением отдельных учащихся и классных коллективов в школе, участие в общешкольных мероприятиях;

посещение занятий, отдельных мероприятий и классных часов в течение года;

анкетирование, тестирование.

Цель исследования: изучение мнения учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе и классе.

Задачи исследования:

определить активность участия детей в общественной жизни школы, подготовке и проведении мероприятий в школе и классе;

выявить эмоциональное отношение учащихся к школе, к мероприятиям в школе и классе;

отношение детей к негативным явлениям в школе;

определить удовлетворенность детей отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Проведенный мониторинг показал следующие результаты:

Таблица 4

1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	96.77%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	100.00%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	100.00%
4	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	100.00%
5	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	100.00%
6	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	96.67%
7	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	96.77%
8	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	96.77%
9	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	100.00%
10	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	96.67%
11	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	96.67%
12	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	100.00%
13	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	51.72%
14	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	100.00%
15	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	96.67%
16	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	96.67%

17	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	96.77%
18	Готовность рекомендовать организацию знакомым	96.55%

Уровень развития первичных детских коллективов школы (классов) определялся на основе социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено). Данная методика позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива. В результате исследования определены доля классных коллективов с высоким уровнем благополучия взаимоотношений и доля классных коллективов с высокой степенью сплоченности.

Полученные в результате исследования данные показали, что 26% учащихся занимают лидирующее положение в структуре межличностного общения; 90 % опрошенных занимают устойчивое положение в структуре общения; 19 % учеников имеют ограниченный круг общения; 4 % учащихся выпали из сферы межличностного общения в классе.

Эффективность воспитательной работы прослеживается через социальные показатели, отражающие уровень удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения.

Уровень удовлетворенности учащихся деятельностью образовательного учреждения составил 2,7 балла.

Положительная динамика уровня удовлетворенности школьной жизнью (методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью») показывает благоприятный психологический климат в школьном коллективе.

Динамика уровня удовлетворенности школьной жизнью (методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»).

Таблица 5

2019-2020	2020-2021	2021-2022
96%	92%	92%

Результаты мониторингов обсуждаются, анализируются на заседании МО классных руководителей, на семинарах, родительских собраниях. Большое значение в эффективности воспитательной работы играет профессионализм педагога – классного руководителя. На 2021-2022 уч. год составлен перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации классных руководителей.

Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми

В школе разработана и действует программа работы с одаренными и мотивированными учащимися «Одаренные дети», главная цель которой - создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

Важной задачей для классных руководителей, учителей предметников является повышение уровня культуры учащихся, расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет, листовок, плакатов.

Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах разных уровней и разной предметной направленности.

Динамика участия обучающихся в конкурсах разных уровней

Таблица 6

Год	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный	Итого
2019-2020	15	27	11	12	65
2020-2021	43	66	15	11	135
2021-2022	124	128	40	43	335

Лидеры по участию в конкурсах и результативности: Сорокина Е., Кайкова Яна, Причислых Е., Коровятская Татьяна, Скобелева Карина, Андриевская А.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах на очном этапе

Год	Название	Уровень	Кол-во призёров и победителей
2022	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	1

Фестиваль молодёжного творчества «Набат памяти», посвященный 85-летию Иркутской области, 77-ой годовщине со дня Победы в ВОВ.	Муниципальный	3
Конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	Региональный	3
Региональный конкурс проектных и исследовательских работ имени А.П. Белобородова «Во славу Отечества» в направлении «История оружия русского воина»	Региональный	1
VI литературный дистанционный конкурс «Живинка»	Региональный	1
Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Региональный	1
Конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	Региональный	3
Городской дистанционный конкурс «Читаем М.Ф. Ермаченко вместе»	Муниципальный	1
Физкультурно-спортивное мероприятие «Я выбираю ГТО», в рамках закрытия летнего спортивного сезона в Братском районе «Спорт-залог здоровья»	Муниципальный	3

Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня

Осуществление воспитания подрастающего поколения строится на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и другими общественными организациями. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Таблица 7

Органы управления	Функции управления	Результат взаимодействия
Органы местного самоуправления: -Администрация сельского поселения -Управление образования администрация МО «Братский район» -Дума Тэмьского сельского поселения	консультативно-экспертные, административные	Организация образовательного процесса ШКОЛЫ
Общественные организации: Совет ветеранов посёлка Отдел по делам молодёжи КДЦ «Березка» ФАП ОКДН и ЗП при администрации МО «Тэмьское поселение» Тэмьинская сельская библиотека	рекомендательные, консультативно-экспертные,	-Совместные мероприятия по обучению и воспитанию учащихся; -оказание медицинской помощи, просветительская деятельность для родителей и детей, проведение профилактических медосмотров.
Областное государственное казённое учреждение Центр занятости населения Братского района (ОГКУ ЦЗН Братского района)	Договор о совместной деятельности по организации и проведению временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет.	Трудоустройство в летний период детей из неблагополучных семей
Отдел Опек и попечительства по Братскому району	Согласно плану работы	Работа с семьями, состоящими на учете и их несовершеннолетними детьми
Штаб отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» муниципального образования «Братский район» Иркутской области	Согласно плану работы	Совместные мероприятия по обучению и воспитанию учащихся

Выводы: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, что видно из диаграммы призовых мест в конкурсах республиканского и муниципального уровня. Воспитательная работа ведется на допустимом уровне в системе, комплексно и последовательно как в урочное, так и во внеурочное время. Реализуется программа воспитания и социализации обучающихся «Школа толерантности», функционируют органы ученического самоуправления. Воспитательная работа ведется в комплексе, охватывая различные стороны жизни всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей и т.д.).

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет - сервисов возникает ряд трудностей:

- технические проблемы;
- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся;
- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении.

Несмотря на возникшие трудности дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих задач:

- индивидуализация;
- обеспечение более личного контакта с учениками «своими»;
- привлечение сторонних участников воспитательного
- включение родителей в общую с детьми деятельность.

Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями различного уровня, для профилактики безнадзорности и правонарушений создан «Совет профилактики», «Наркопост». Ведется работа по превентивным программам: «Полезная прививка» (1-4 кл.), «Полезные навыки» (5-9 кл.), «Полезный выбор» (10-11 кл.) с целью предупреждения наркомании, алкоголизма, табакокурения. Реализуются социально-значимые проекты, которые способствует социализации обучающихся.

Проблемы: недостаточный уровень повышение квалификации классных руководителей через обучение на курсах по вопросам воспитания; снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам.

Пути решения:

- внедрение системы оценки эффективности деятельности классных руководителей
- реализация плана-графика повышения квалификации классных руководителей.

Кроме этого, необходимо:

- повышение уровня воспитанности учащихся, уровня общей культуры.
- привлечение к участию в дополнительном образовании наибольшего количества учащихся.
- разнообразить формы работы с родителями.
- привлечение к профилактической работе с семьями и детьми «группы риска» инспектора по делам несовершеннолетних, Женсовета (с целью пропаганды схемы «здоровой семьи»).
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Требования к ведению образовательной деятельности, реализация ООП НОО, ООО, СОО в МКОУ «Тэминская СОШ» выполняются в полном объеме, цели основных образовательных программ достигаются через деятельность всех участников образовательных отношений.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление МКОУ «Тэминская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы.

В школе имеются документы, регламентирующие образовательную деятельность, которые соответствуют действующему законодательству (свидетельство о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учет в налоговом органе, договор с учредителем и др.).

Реализация образовательных программ осуществляется на основании лицензии, соблюдаются сроки ее действия и контрольные нормативы.

Приведены в соответствие должностные инструкции работников школы, документация по охране труда и здоровью субъектов образовательного процесса.

Организационная структура управления школой – линейно-функциональная. Структура представлена на 4 уровнях по вертикали и дополнена горизонтальными связями.

Первый уровень управления – уровень директора школы, является стратегическим и характеризуется тем, что здесь введены общественно-государственные субъекты управления.

Второй уровень – уровень тактического управления представлен заместителями директора. Между заместителями директора распределены обязанности с учетом целесообразности и профессиональной компетентности.

Третий уровень – уровень оперативного управления, педагоги школы, которые непосредственно взаимодействуют с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень – уровень соуправления, учащиеся школы.

Формами соуправления в школе являются: Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, методический совет, Совет старшеклассников. На заседаниях общешкольного родительского комитета рассматриваются различные вопросы, определяющие качество образования в школе, совершенствования всех направлений жизнедеятельности школы, создания комфортных и безопасных условий пребывания в школе, организации питания, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования и др.

Педагогический совет школы определяет образовательную политику школы и его стратегическую линию развития в соответствии с образовательной программой, программой развития и иными локальными актами, регламентирующими ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Тематика заседаний педагогического совета разнообразна, соответствует основным направлениям программы развития школы. Главные вопросы имеют выход на принятие управленческих решений.

Представительным, коллегиальным органом управления в школе является Совет школы. На заседаниях Совета представляются итоги работы школы, актуальные вопросы, волнующие участников образовательного процесса, ставятся задачи по усилению роли государственного общественного управления и решению проблем развития учреждения.

Особая роль принадлежит методическому совету, который выступает важным органом управления, обеспечивает продуктивное и развивающее обучение, осуществляет руководство методической деятельностью. На заседаниях методического совета рассматриваются организационно-педагогические условия, обеспечивающие качественные образовательные услуги.

Совет старшеклассников активно участвует в организации жизнедеятельности школы, стимулирует развитие инициативы школьников, способствует развитию их организаторских способностей, социальной адаптации к самостоятельной взрослой жизни.

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется:

- в активности и вовлеченности в управление школой всех участников образовательного процесса;
- в связях школы с социумом, образовательными учреждениями Братского района, города Братска;
- в деятельности по обеспечению материальными ресурсами;
- в комфортном психологическом климате в коллективе.

Перспективы в управлении школой следующие:

- активизация деятельности родительской общественности на уровне классных коллективов, органов общественного управления школой;
- совершенствование базы информационных технологий.

В образовательном учреждении осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильные результаты деятельности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определялось в 2021-2022 учебном году основными образовательными программами.

Результаты обучения на уровне начального общего образования (ООП НОО) в 2021-2022 учебном году следующие:

Таблица 8

Классы	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, б.
1 класс	Безотметочное обучение		

2 класс	100	66,05	3,9
3 класс	100	78,18	4,16
4 класс	100	64,29	3,9
Итого	100	69,5	3,9

Сравнительные результаты обучения за 3 года на уровне начального общего образования представлены ниже:

Таблица 9

Критерии Классы	Успеваемость, %			Качество, %		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 класс	Безотметочное обучение					
2 класс	100	100	100	50	40	66,05
3 класс	100	100	100	57,1	37,5	78,18
4 класс	100	100	100	62,5	80	64,29
ИТОГО	100	100	100	56,5	52,5	69,5

Качество знаний обучающихся за последние три года нестабильно, по сравнению с прошлым годом повысилось на 17%. С целью ещё большего повышения качества знаний проводится индивидуальная работа педагогов с родителями и учащимися в текущем году.

Качество освоения общеобразовательных программ выявлялось в ходе 4 внешних оценочных процедур в 4 классе:

Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классе в сравнении с предыдущим годом

Таблица 10

Предмет	МКОУ «Тэминская СОШ»					
	сентябрь 2020		март-апрель 2021		сентябрь-октябрь 2022	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100 %	71,4%	100%	44,4%	100%	43%
Математика	100%	71,4%	100%	75%	100%	43%
Окружающий мир	100%	100%	100%	62,5%	100%	57%

По итогам оценочных процедур учащиеся 4 класса в текущем году продемонстрировали предметные результаты с успеваемостью 100% и качеством 57%. Вопросы качества подготовки учащихся рассматривались в рамках МО учителей начальных классов и педагогических советов.

Результаты обучения на уровне основного общего образования (ООП ООО ФГОС)

Таблица 11

Классы	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, б.
5 класс	100	88,46	4,19
6 класс	100	72,22	4
7 класс	100	58,03	3,8
8 класс	100	64,77	3,83
9 класс	100	54,76	3,87
Итого	100	67,6	3,9

Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения за 3 года

Таблица 12

Критерии Классы	Успеваемость, %			Качество, %		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5 класс	100	100	100	50	22,2	88,46
6 класс	100	100	100	33,3	46,1	72,22
7 класс	100	100	100	40	8,3	58,03
8 класс	100	100	100	57,1	28,5	64,77
9 класс	100	100	100	40	57,1	54,76
ИТОГО	100	100	100	44	32,4	67,6

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 35,2%.

Если изучить результативность по параллелям, то можно отметить, что, по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение качества знаний учащихся 6 класса на 26,12%, в 9 классе понизилось – на 2,34%. Существенно повысилось качество знаний учащихся в 5 классе (на 66,26%), в 7 классе (на 49,73%), в 8 – на 36,27%.

Причинами снижения качества знаний учащихся являются: слабый контроль качества преподавания предметов руководителями ШМО, отсутствие системы мониторинга качества знаний по предмету внутри ШМО, снижение мотивации к обучению у обучающихся, недостаточный контроль родителей за успеваемостью обучающихся.

Качество освоения общеобразовательных программ на уровне основного общего образования выявлялось в ходе внешних оценочных процедур: всероссийских проверочных работ в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии, технологических мониторингов по русскому языку и математике в 9 классе.

Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 классе

Таблица 13

Предмет	Март-апрель 2021						Сентябрь-октябрь 2022					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность, %	Качество, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность, %	Качество, %
Русский язык	-	4	5	-	100	44,4	0	3	1	0	100	75
Математика	-	3	6	-	100	33	0	3	1	0	100	75
История	1	6	2	-	100	77	0	4	0	0	100	100
Биология	3	5	1	-	100	89	1	3	0	0	100	100

Результаты ВПР показали повышение качества знаний по русскому языку на 30,6%, математике – 42%, увеличение – по истории (23%), биологии (11%). В следующем учебном году необходимо продолжить контроль за высоким качеством преподавания русского языка, математики в 5 классе, учителям-предметникам эффективнее проводить подготовку к ВПР, особенно со слабоуспевающими обучающимися.

Результаты мониторингов уровня учебных достижений обучающихся 9 класса (март 2022 г.)

Таблица 14

Предмет	Кол-во участников мониторинга	Максимальный балл	Пороговый балл	Сумма набранных первичных баллов	Количество участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог	Средний первичный балл за работу по школе
Русский язык	5	27	15	68	2	13,5
Математика	5	15	8	34	2	6,5

Оценка результатов мониторинга выявила: с работой по математике и русскому языку справились 50% обучающихся. Качество подготовки выпускников

9 класса по-прежнему требует от учителей-предметников новых подходов к преподаванию предмета, индивидуальной работы учителя и администрации с обучающимися по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (февраль 2022г.)

Таблица 15

Кол-во участников итогового собеседования	Максимальный балл	Пороговый балл	Сумма набранных первичных баллов	Средний первичный балл за работу по школе
6	20	10	97	13,8

В результате проведения Итогового собеседования в 9 классе все участники преодолели порог и получили «зачет».

Результаты ОГЭ в 9 классе

Таблица 16

	Предмет	Кол-во участников	Справились на				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Обязательные	Математика	6	-	1	3	2	66,6	16,6
	Русский язык	6	2	1	3	-	100	100
По выбору	Обществознание	5	-	1	2	2	60	20
	Физика	1	-	-	1	-	100	0
	География	6	-	3	3	-	100	50

ВЫВОДЫ:

Средние показатели результатов по обязательным экзаменам:

- 1) Математика (успеваемость – 66,6%, качество – 16,6%)
- 2) Русский язык (успеваемость – 100%, качество – 100%)

Общие выводы результатов предметов по выбору:

- 1) Со 100% успеваемостью и качеством выпускники сдали русский язык.
- 2) Низкое качество подготовки и успеваемость наблюдается по физике (качество 0%) и математике (успеваемость 66,6%, качество 16,6%).

**Сравнительные данные ГИА
выпускников основной школы за последние три года**

Таблица 17

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успе- вае- мость, %	Каче- ство, %	Успе- вае- мость, %	Каче- ство, %	Успе- вае- мость, %	Каче- ство, %
Математика	100%	40%	100%	28,5%	100%	66,6%
Русский язык	100%	80%	100%	42,8%	100%	100%
Обществозна- ние	100%	0%	33,3%	100%	100%	60%
Биология	-	-	-	-	-	-
География	100%	-	-	60%	100%	100%
Физика	100%	100%	100%	-	-	100%
Химия	100%	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	0%	100%	-

За три года наблюдается нестабильность в результатах качества знаний по математике, русскому языку, обществознанию.

В 2021-2022 уч. году прослеживается динамика повышения качества знаний по русскому языку.

Низкие результаты ГИА по математике объясняются рядом причин:

- недостаточная мотивация учащихся к обучению в течении года;
- выбор предмета для сдачи ГИА слабо мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- нерегулярное выполнение домашних заданий и, как следствие, не закрепление изученного материала на уроках;
- недостаточная самостоятельная подготовка обучающихся к ГИА, нежелание самостоятельного изучения теоретического материала текущего и прошлого года;
- невнимательность при выполнении заданий.

Полученные результаты требуют принятия управленческих решений по контролю подготовки к ГИА в следующем году.

Итоги муниципальной оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9 класса (Итоговый индивидуальный проект) 2022 года

Таблица 18

Кол-во участников ИИП	Максимальный балл	Пороговый балл	Сумма набранных первичных баллов	Средний первичный балл за работу по школе
6	56	25	41	6

Результаты защиты ИИП в 2022 году соответствуют «повышенному уровню» (отметка «хорошо») и успеваемости (100%).

Результаты обучения на уровне среднего общего образования (ООП СОО ФГОС, ФК ГОС)

Таблица 19

Классы	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, б.
10 класс	100	92,65	4,19
11 класс	100	92,94	4,49
Итого	100	92,79	4,34

Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения за 3 года

Таблица 20

Критерии Классы	Успеваемость, %			Качество, %		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
10 класс	100	100	100	14	100	92,65
11 класс	100	100	100	100	42,8	92,94
ИТОГО	100	100	100	57	71,4	92,79

Оценка выявила 100% стабильность показателей успеваемости и повышение качества в текущем году по сравнению с прошлым на 21,39%

Качество освоения общеобразовательных программ на уровне среднего общего образования выявлялось в ходе внешних оценочных процедур: технологический мониторинг по математике в 11 классе, ГИА в 11 классе.

Результаты ГИА в 11 классе в 2022 году

В 2022 году к государственной итоговой аттестации были допущены 5 выпускников, трое из них планирующих поступление в вузы, ещё двое учеников – в средние специальные учебные заведения.

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам в 2022 году представлены в нижеприведённой таблице.

Таблица 21

Предмет	Кол-во участников	Форма проведения	Справились с экзаменационной работой	% успеваемости	Средний балл
Русский язык	5	ЕГЭ	5	100%	70
Математика профильная	3	ЕГЭ	3	100%	48
Математика базовая	2	ЕГЭ	2	100%	3,5
Физика	2	ЕГЭ	2	100%	36
Обществознание	3	ЕГЭ	1	33,3%	40

ВЫВОДЫ:

- 1) Успеваемость результатов ГИА в форме ЕГЭ по обязательным предметам составила 100%.
- 2) Со 100% успеваемостью обучающимися сданы 4 экзамена в основные сроки.
- 3) Все выпускники 11 класса получили аттестаты об окончании среднего общего образования.

Сравнительные данные ГИА выпускников средней школы за последние три года

Таблица 22

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успеваемость, %	Средний балл	Успеваемость, %	Средний балл	Успеваемость, %	Средний балл
Математика базовая	-	-	-	-	100%	3,5
Математика профильная	100%	41	100%	44	100%	48
Русский язык	66,6%	54	100%	59	100%	70
Обществознание	-	-	100%	42	33,3%	40
Биология	100%	44	-	-	-	-
Физика	100%	51	100%	46	100%	36

Химия	100%	30	-	-	-	-
География	100%	60	-	-	-	-

По сравнению с прошлым учебным годом средний балл понизился по физике на 10%, повысился – по математике (профильной) – на 4%, повысился по русскому языку – на 16%.

Итоги ЕГЭ 2022 года в сравнении с региональными результатами

Таблица 23

Область/ МО/ОО	Критерий	Русский язык	Математика П	Физика	Общественные науки	Математика Б
Иркутская область	Средний балл	64,3	47,6	45,2	55,4	
МКОУ "Тэминская СОШ"	Средний балл	70	48	48	40	3,5

Подготовка к ЕГЭ осуществлялась за счёт факультативных курсов, тренировочной работе с обучающимися на уроках и консультативной деятельности педагогов по Каймам, за счёт участия обучающихся в тренировочных и on-line тестированиях, оказывалась индивидуальная помощь слабоуспевающим обучающимся. В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся системный мониторинг индивидуальной подготовки обучающихся к ГИА учителями-предметниками (результаты тестирования учащихся «группы риска» по предметам, сравнение результатов технологического мониторинга и тренировочных тестирований с результатами пробных тестирований по предметам и др.).

В 2022 году необходимо продолжить проведение качественной консультационно-информационной подготовки обучающихся к ГИА.

Подводя итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, можно отметить положительные моменты: 1 выпускник успешно сдал экзамены, набрав достаточное количество баллов для поступления в вуз, подтвердив тем самым свои результаты, 100% выдача аттестатов.

Промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Тэминская СОШ».

Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом, по итогам учебного года. Результатом промежуточной аттестации обучающегося по каждому предмету, курсу, является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

Качество освоения общеобразовательных программ выявлялось в ходе внутренних оценочных процедур.

**Результаты контрольных работ, проведенных по итогам
2021-2022 учебного года**

Таблица 24

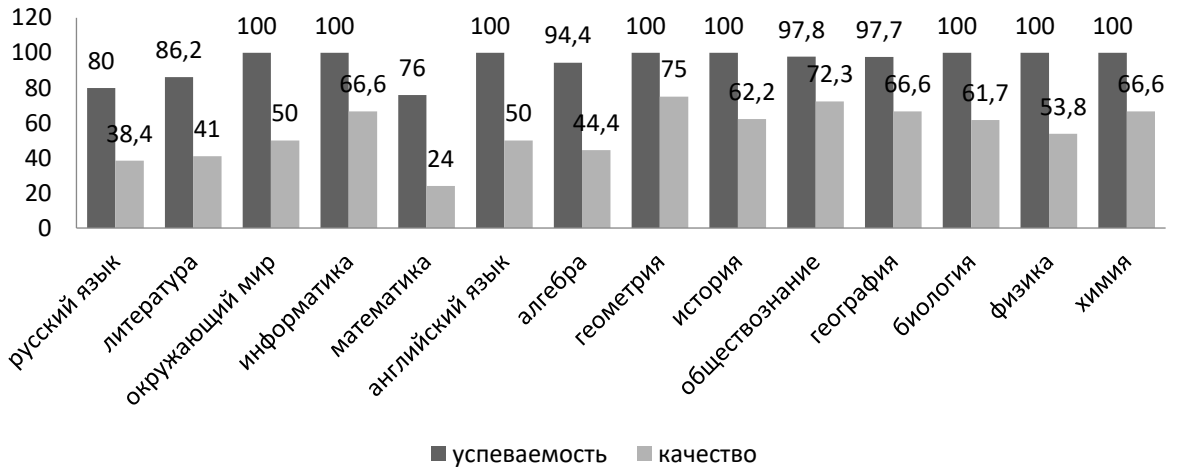
предмет	клас с	количе- ство чел. в классе	количе- ство вып. работу	выполнили на				успе- вае- мость	ка- че- ство	У.О.
				5	4	3	2			
русский язык	2А	3	2	0	0	1	1	50	0	2,5
	2Б	1	1	0	0	1	0	100	0	3
	3	5	5	0	2	2	1	80	40	3,2
	4А	7	5	0	1	3	1	80	20	3
	4Б	1	1	0	0	1	0	100	0	3
	5	4	3	0	2	1	0	100	66,6	3,6
	6А	9	9	0	4	1	4	55,5	44,4	3
	7А	13	13	0	3	7	3	76,9	23	3
	8	11	11	0	3	7	1	91	27,2	3,1
	9	7	6	0	2	2	2	66,7	33,3	3
	10	4	4	1	2	1	0	100	75	4
11	5	5	0	5	0	0	100	100	4	
ИТОГО		70	65	1	24	27	13	80	38,4	3,2
литература	5	4	4	0	1	2	1	75	25	3
	6А	9	8	3	0	4	1	87,5	37,5	3,6
	7А	13	13	1	3	7	2	84,6	36,4	3,2
	8	11	11	0	3	7	1	91	27,3	3,2
	9	6	6	0	3	1	2	66,7	50	3,2
	10	4	4	0	4	0	0	100	100	4
	11	5	5	0	3	2	0	100	60	3,6
ИТОГО		52	51	4	17	23	7	86,2	41	3,3
окружающий мир	4А	7	6	1	2	3	0	100	50	3,6
	2А	3	2	0	1	1	0	100	50	3,5
ИТОГО		10	8	1	3	4	0	100	50	3,5
математика	2А	3	2	0	0	2	0	100	0	3
	2Б	1	1	0	0	1	0	100	0	3
	3	5	5	0	2	3	0	100	40	3,4
	4А	7	5	0	0	2	3	40	0	2,4
	4Б	1	1	0	0	1	0	100	0	3
	5	4	4	0	3	1	0	100	75	3,7
	6А	9	7	0	1	3	3	57	14	2,7
ИТОГО		30	25	0	6	13	6	76	24	3
английский язык	2А	3	3	2	0	1	0	100	67	4,3
	3	5	5	1	1	3	0	100	40	3,6
	4А	7	5	0	2	3	0	100	40	3,4
	5	4	3	1	1	1	0	100	33,3	4
ИТОГО		19	16	4	4	8	0	100	50	3,7
алгебра	7А	13	11	2	1	6	2	81	27	3,2
	8	11	10	0	4	6	0	100	40	3,4
	9	7	7	1	1	5	0	100	28,5	3,4
	10	4	4	1	2	1	0	100	75	4
	11	5	4	3	1	0	0	100	100	4,8
ИТОГО		40	36	7	9	18	2	94,4	44,4	3,5

геометрия	7А	13	12	4	3	5	0	100	58,3	3,9
	8	11	11	0	1	9	1	90	9	3
	9	7	6	2	1	3	0	100	42,8	3,2
	10	4	4	1	1	2	0	100	50	3,8
	11	5	4	3	0	1	0	100	75	4,5
ИТОГО		40	37	10	6	20	1	97,2	43,2	3,6
история	5	4	4	0	3	1	0	100	75	3,7
	6А	9	9	3	4	2	0	100	77	3,7
	7А	13	13	1	6	6	0	100	53	3,6
	8	11	11	0	4	7	0	100	36	3,3
	9	7	7	1	2	4	0	100	42	3,5
	10	4	4	2	2	0	0	100	100	4,5
	11	5	5	2	3	0	0	100	100	4,4
ИТОГО		53	53	9	24	20	0	100	62,2	3,7
обществознание	6А	9	9	1	7	1	0	100	88	4
	7А	13	11	3	6	1	1	90	81	4
	8	11	11	0	5	6	0	100	45	3,4
	9	7	7	0	3	4	0	100	42	3,4
	10	4	4	0	4	0	0	100	100	4
	11	5	5	2	3	0	0	100	100	4,4
ИТОГО		49	47	6	28	12	1	97,8	72,3	3,8
география	5	4	3	1	2	0	0	100	100	4,4
	6А	9	9	0	7	2	0	100	78	3,8
	7А	13	13	3	5	5	0	100	62	3,9
	8	11	10	0	5	5	0	100	50	3,5
	9	6	6	2	1	2	1	83	50	3,7
	10	4	4	1	3	0	0	100	100	4,3
ИТОГО		47	45	7	23	14	1	97,7	66,6	3,8
биология	5	4	4	2	2	0	0	100	100	4,5
	6А	9	9	1	6	2	0	100	78	3,9
	7А	13	13	1	5	7	0	100	47	3,6
	8	11	10	0	7	3	0	100	70	3,7
	9	6	6	2	0	4	0	100	33	3,7
	11	5	5	1	2	2	0	100	60	3,8
ИТОГО		48	47	7	22	18	0	100	61,7	3,7
физика	7А	13	13	2	5	6	0	100	54	3,7
	8	11	11	0	4	7	0	100	37	3,4
	9	6	6	2	0	4	0	100	34	3,7
	10	4	4	0	4	0	0	100	100	4
	11	5	5	2	2	1	0	100	80	4,2
ИТОГО		39	39	6	15	18	0	100	53,8	3,6
химия	8	11	9	1	4	4	0	100	55,5	3,6
	9	7	6	2	0	4	0	100	33,3	3,6
	10	4	4	0	4	0	0	100	100	4
	11	5	5	3	2	0	0	100	100	4,6
ИТОГО		27	24	6	10	8	0	100	66,6	3,9
информатика	7А	13	10	4	2	4	0	100	60	4
	8	11	11	0	6	5	0	100	55	3,6
	9	6	6	2	1	3	0	100	50	3,9
	10	4	4	1	3	0	0	100	100	4,3

	11	5	5	3	2	0	0	100	100	4,6
ИТОГО		39	36	10	14	12	0	100	66,6	3,9

Результативность по предметам

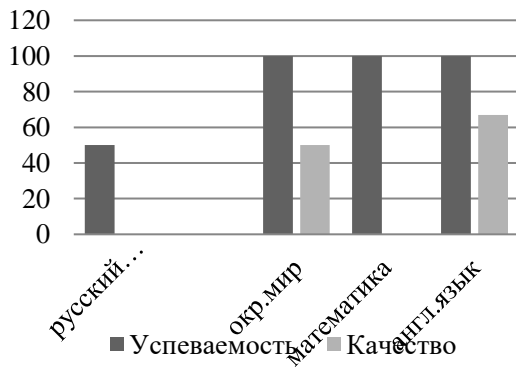
Диаграмма 1



Результативность по классам:

Диаграмма 2-11

Результаты 2А класса



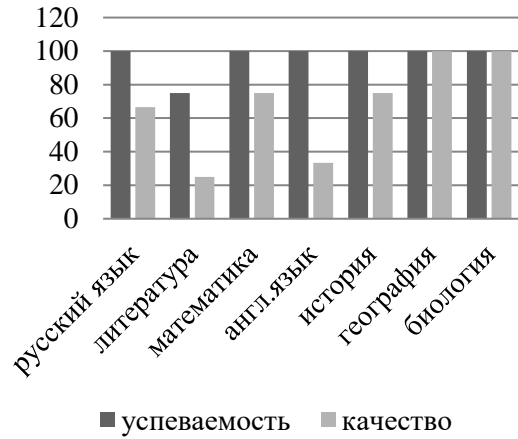
Результаты 3 класса



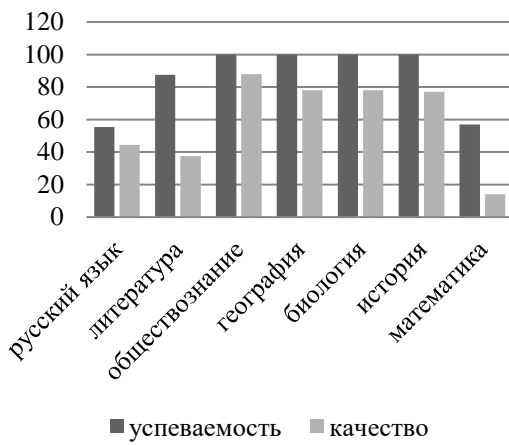
Результаты 4А класса



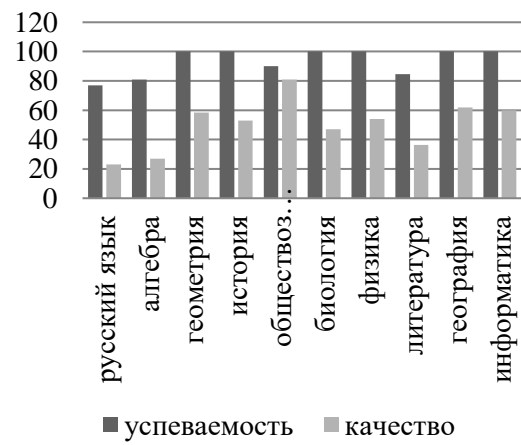
Результаты 5 класса



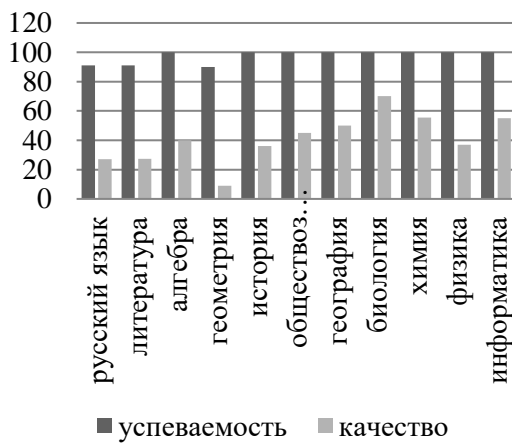
Результаты 6А класса



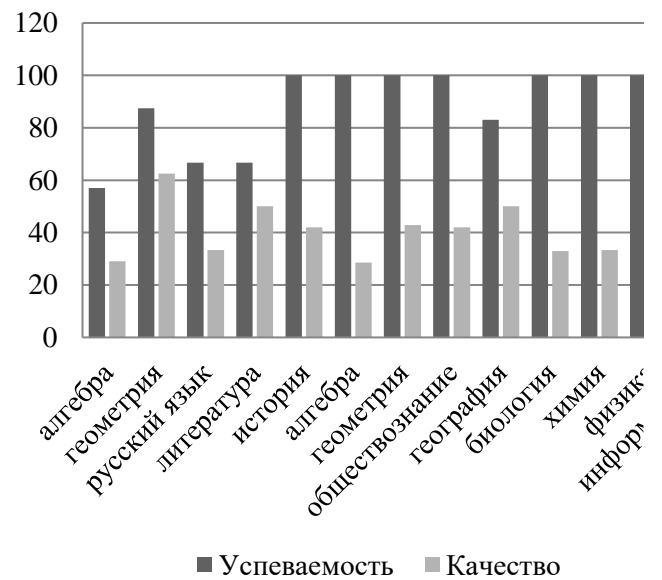
Результаты 7А класса

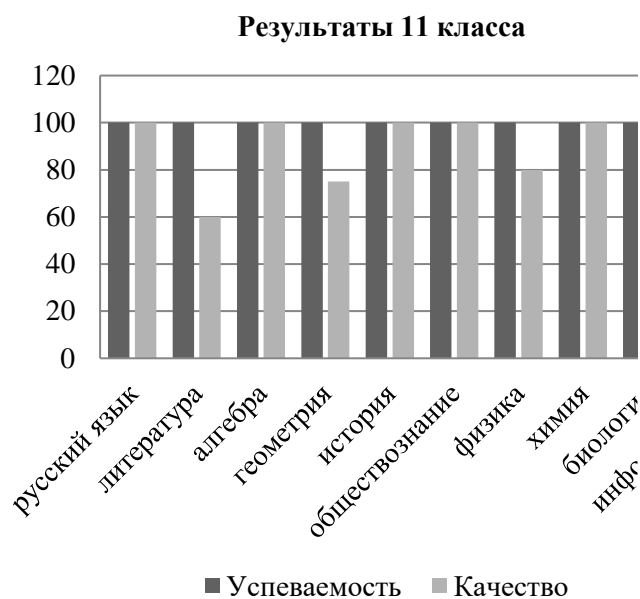


Результаты 8 класса



Результаты 9 класса

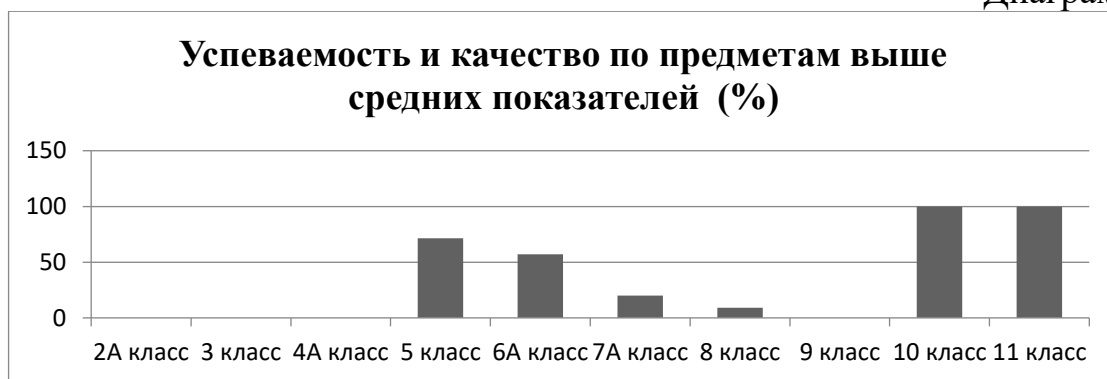




Вывод: на основе полученных данных была проанализирована результативность общеобразовательного учреждения в целом. Выделены предметы, результаты по которым выше средних и ниже средних за данные контрольные работы:

№	класс	Количество предметов, по которым проведены срезы	Количество предметов, по которым результаты по успеваемости и качеству выше средних и %	Количество предметов, по которым результаты по успеваемости и качеству ниже средних и %	Количество предметов, по которым результаты по успеваемости ниже средних и %	Количество предметов, по которым результаты по качеству ниже средних и %
1.	2А	4		1-25%		2-50%
2.	3	3				3-100%
3.	4А	4		1-25%	1-25%	1-25%
4.	5	7	5-71,4%			1-14,2%
5.	6А	7	4-57%	2-28,5%		1-14,2%
6.	7А	10	2-20%			3-30%
7.	8	11	1-9%			7-63,6%
8.	9	11				8-72,7%
9.	10	10	10-100%			
10.	11	10	10-100%			

Сравнительная диаграмма количества предметов, по которым результаты МКОУ «Тэминская СОШ» по успеваемости и качеству выше средних (%)



Рекомендации: обратить особое внимание на качество знаний по русскому языку (2А, 3, 4А, 7А, 8, 9 кл.), математике (2А, 3, 4А, 6А кл.). По названным предметам качество знаний составляет менее 50%. Данные результаты обсудить с учителями-предметниками и выявить основные причины низких показателей качества. Учителям-предметникам усилить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Результаты внеурочной деятельности обучающихся

Итоги реализации работы Юнармейского отряда (в рамках РДШ):

1. Грамота юнармейскому движению МКОУ «Тэминская СОШ» за активное участие во всероссийской акции «Берегите здоровья».
2. Грамота за 1 место в состязаниях по-спортивному лазертаку в рамках межмуниципального фестиваля юнармейских отрядов «В единстве сила», посвящённого Дню Великой Победы и 5-летию юнармейского движения Братского района.
3. Коваленко Александру за 1 место в состязаниях по пулевой стрельбе фестиваля юнармейских отрядов «В единстве сила» посвященного Дню Великой Победы и 5-летию юнармейского движения Братского района.
4. Грамота за 3 место в историческом квесте районного проекта «Помним, пока сердца стучатся» к 100-летию пионерской организации имени В. И. Ленина.
5. Благодарственное письмо за 1 место в конкурсе профилактических слоганов в рамках районного проекта «Под небом голубым» к международному дню борьбы с наркоманией.
6. Благодарственное письмо за 3 место в спортивной эстафете в рамках районного проекта «Под небом голубым» к международному дню борьбы с наркоманией.
7. Благодарность, а участие в районном конкурсе песни и строя ко Дню защитника отечества.

8. Благодарность за участие в районной акции «Помним и чтим», посвященной 85-летию Иркутской области и седьмой годовщине возвращения Крыма на историческую родину.
9. Грамота за 3 место в районном конкурсе «Лучший отряд года» ко дню Героя Отечества и к 5-летию юбилею юнармейского движения Братского движения.
10. Грамота за 2 место в конкурсе патриотических уголков ко Дню Космонавтики
11. Грамота за 1 место в этапе «Пожарно-тактическая полоса» VII районных соревнований «Школа безопасности среди обучающихся общеобразовательных учреждений Братского района
12. Грамота за 3 место в общекомандном зачёте VII районных соревнований «Школа безопасности среди обучающихся общеобразовательных учреждений Братского района
13. Грамота за 3 место в этапе «Военизированная полоса» VII районных соревнований «Школа безопасности среди обучающихся общеобразовательных учреждений Братского района

Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Таблица 25

Вид и название мероприятия	Результат участия		
	кол-во участников (всего)	из них победителей (количество)	из них призеров, лауреатов (количество)
Международный уровень			
Олимпиада по математике «Кенгуру-выпускникам»	6	0	0
Конкурс по информатике и ИТ «Инфо-знайка -2022»	10	2	0
Фестиваль -конкурс «Юные дарования России»	3	0	3
Всероссийский уровень			
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	15	1	5
Олимпиада Учи. ру по экологии	3	0	1
Олимпиада по литературному чтению Учи.ру	1	0	1
Культурный марафон	69	-	-
Всероссийского конкурса «Мир сказок»	1	0	0

по произведению Л.Б. Гераскиной «В стране невыученных уроков» среди обучающихся 1-4 классов			
Региональный уровень			
Всероссийский конкурс детских рисунков региональный этап «Лес – наш главный интерес»	9	0	1
Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	1	0	1
Конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	3	1	2
Региональный конкурс проектных и исследовательских работ имени А.П. Белобородова «Во славу Отечества» в направлении «История оружия русского воина»	1	0	1
VI литературный дистанционный конкурс «Живинка»	1	0	1
Региональный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Космос глазами детей»	11	0	0
VII Соревнования «Школа безопасности»	6	0	0
Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки в рамках военно-полевых сборов обучающихся Муниципальных казённых общеобразовательных учреждениях Братского района	1	1	0
Муниципальный уровень			
Конкурс творческих работ по профилактике ПДД «Я за безопасность на дороге!»	3	0	0
Конкурс сочинений «Без срока давности»	1	0	0
Соревнования по лыжным гонкам «Кубок мэра Братского района в дистанции 5 км»	4	0	0
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» муниципальный этап	1	0	0
Фестиваль молодёжного творчества «Набат памяти», посвященный 85-летию	9	2	3

Иркутской области, 77-ой годовщине со дня Победы в ВОВ.			
Конкурс творческих работ по профилактике ПДД «Я –за безопасность на дороге!»	3	0	0
Конкурс художественного слова «Живое слово»	1	0	0
Сельскохозяйственная выставка-ярмарка «Александровская осень»	11	1	1
ГТО	17	0	3
Фотоконкурс «Братские авторы в объективе»	1	0	1
Соревнования по пулевой стрельбе памяти Шулейко И.И. погибшего при исполнении служебных обязанностей	1	0	1
Дистанционный конкурс творческих работ «Уши, лапы и хвост»	7	5	2
Дистанционный конкурс «Читаем М,Ф. Ермаченко вместе»	1	0	1

Итогом образовательной деятельности стали общие результаты успеваемости и качества по школе в 2021-2022 учебном году, отмечается стабильность успеваемости и качества обучения.

Таблица 26

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %
2019- 2020	96,5	55,2
2020-2021	92,4	57,7
2021-2022	100	34,7

Оценивая результативность работы педагогического коллектива школы, нужно отметить, успеваемость по школе по сравнению с предыдущим годом повысилась на 7,6%, а качество знаний снизилось на 23%. Система работы с

неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в течение года дала результат: уменьшилось количество неуспевающих учащихся. Снизилось количество учащихся, обучающихся с одной «3».

Проблемные вопросы, выявленные в ходе оценки содержания и качества подготовки обучающихся, определили цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

- направить усилия педагогического коллектива на повышение качества образовательной деятельности через активную реализацию новых форм и методов обучения, ориентированных на формирование личности ученика;

- активнее внедрять в практику работы современные педагогические технологии, отдавая предпочтение информационно-коммуникативным и здоровьесберегающим;

- осуществлять поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества образовательной деятельности;

- продолжить работу по созданию комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирования у них навыков регуляции учебной деятельности, самоконтроля и самообразования как средств развития личности;

- совершенствовать приемы работы по формированию у младших школьников устойчивой мотивацию к учению как жизненно важному процессу, высокого уровня ответственности;

- способствовать развитию благоприятной и мотивирующей на учение атмосферы в школе через активизацию участия обучающихся в проектной деятельности;

- продолжить работу по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников;

- совершенствовать процедуры мониторинга обученности школьников.

1.4 Оценка организации образовательной деятельности

В 2021-2022 учебном году было сформировано 12 классов – комплектов: начальное образование – 4 класса (15 учеников), основное – 6 классов (45 учеников) из них 1 класс для детей с ОВЗ, среднее – 2 класса (9 учеников). Общее количество учащихся на 31 декабря 2022 г. составляло 69 учащихся.

Все обучающиеся школы осваивали ООП в первую смену. Действует традиционная пятибалльная оценочная система. В первых классах- безотметочное обучение.

МКОУ «Тэминская СОШ» в 2021-2022 учебном году работает в режиме 5-дневной недели в 1-11 классах. Продолжительность учебного года в 2-8,10 классах составляла 34 недели, в 1, 9, 11 классах – 33 недели. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Главной задачей школы является обеспечение доступного качественного образования, подготовка учащихся к жизни в обществе, самостоятельному осознанному выбору профессии. В 2021-2022 учебном году в МКОУ «Тэминская

СОШ» обучаются 2 обучающихся по адаптированным программам с умственной отсталостью (7Б и 8Б).

В МКОУ «Тэминская СОШ» образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются разработанные документы по безопасности: паспорт безопасности, утвержденный и согласованный в 2020 году, паспорт дорожной безопасности, утвержденный и согласованный в 2022 году;

Организована охрана образовательного учреждения отделом вневедомственной охраны по городу Братску, в наличии имеется пожарная сигнализация.

Для учащихся МКОУ «Тэминская СОШ» организовано медицинское обслуживание, которое осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «Братская районная больница».

В школе организовано горячее питание учащихся в школьной столовой на 48 мест. Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся две перемены, продолжительностью 40 минут.

Организовано дежурство администрации и классных коллективов, что обеспечивает возможность повышения организационной культуры субъектов образовательного процесса, быстрого реагирования на события, позволяет повысить уровень сплоченности коллектива и коллективную ответственность за сохранность и развитие материально-технической базы.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ «Тэминская СОШ», на основе утвержденных календарного учебного графика, учебных планов, планов внеурочной деятельности, расписания уроков.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, содержание внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет состав образовательных областей инвариантной части, распределение времени между инвариантной частью и школьным компонентом, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Школа реализует типовую государственную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Нормативный срок освоения основных образовательных программ:

- начального общего образования – 4 года;
- основного общего образования – 5 лет;
- и среднего (полного) общего образования – 2 года.

При реализации УП обеспечиваются соответствия с СанПиН 2.4.2. № 2821-10:

- Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (максимально допустимая недельная нагрузка): 1 класс – 21 часов, 2-4 класс – 23 часа, 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8 класс – 33 часа, 9 класс – 33 часа, 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.
- В 1-11 классах – 5-дневная учебная неделя.

- В 1 классе продолжительность урока 35 минут в I полугодии, 40 минут – во II полугодии; во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
- Изучение иностранного языка начинается со 2-го класса. Во 2-4 классах изучается английский язык.

Учебный план МКОУ «Тэминская СОШ», реализующего основную образовательную программу начального общего образования (1 - 4 классы), формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями и дополнениями) с учетом примерного учебного плана начального общего образования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), а также в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22).

Учебный план для 1 - 4 классов по ФГОС начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана НОО отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Выбор родного языка производится по заявлениям родителей при приеме детей в 1 класс. Если в одном классе выбирают несколько родных языков при наличии соответствующих условий, то обучение организуется с делением класса на подгруппы (по аналогии с иностранными языками). На основании заявлений, издается локальный нормативный акт с указанием, какой язык будет изучаться в качестве родного.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее

- ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Рекомендуются формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

В Учебном плане МКОУ «Тэминская СОШ» НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-4 классах введено по 1 часу на углублённое изучение учебного предмета «Русский язык». Изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в 1 классе реализуются в рамках учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, по 1 часу на каждый предмет.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

- предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (максимально допустимая недельная нагрузка) в 1 классе – 21 часов, 2-4 классах – по 23 часа.
- в 1-4 классах – 5-дневная учебная неделя.
- в 1 классе продолжительность урока 35 минут в I полугодии, 40 минут – во II полугодии; во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
- изучение иностранного языка начинается со 2-го класса. Во 2-4 классах изучается английский язык.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся I класса - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по учебным четвертям. Текущий контроль успеваемости обучающихся

первого класса и обучающихся 4 классов по курсу ОРКСЭ в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Текущий контроль успеваемости обучающихся МКОУ «Тэминская СОШ» проводится в форме устных и письменных ответов, контрольных работ, тестов, зачетов, защиты проектов и других формах. При текущем контроле успеваемости обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2, 1 - «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года. Результатом промежуточной аттестации обучающегося по учебному предмету является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок. Округление результата промежуточной аттестации проводится в пользу обучающегося.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале и дневниках обучающихся по всем предметам учебного плана, выставляются в личное дело обучающегося и являются, в соответствии с решением педагогического совета, основанием для перевода в следующий класс.

Реализация учебного плана школы обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями. В целях единого образовательного пространства, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Учебный план МКОУ «Тэминская СОШ» ООО, реализующего основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы), формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) с учетом примерного учебного плана основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), а также в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО (одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22).

Учебный план МКОУ «Тэминская СОШ» составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план для 5-9 классов ФГОС основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметы «Родной язык» и «Родная литература» включены в обязательную часть учебного плана. Количество часов на изучение данных предметов в 6, 7, 8, 10 и 11 классах распределено на основе письма МКУ «**Центр развития образования Братского района**» № 273 от 05.08.2019 «Об обязательном введении учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» следующим образом:

в 6, 7, 8, 10, 11 классах изучение русского языка как родного осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литература». Таким образом, для изучения предмета «Русский язык» отведено 5 часа и 0,5 часа выделено для изучения предмета «Родной язык», для изучения предмета «Литература» отведено 3 часа и 0,5 часа выделено для изучения предмета «Родная литература».

Выбор родного языка производится по заявлениям родителей при приеме детей в 6, 7, 8, 10, 11 классы. Если в одном классе выбирают несколько родных языков при наличии соответствующих условий, то обучение организуется с делением класса на подгруппы (по аналогии с иностранными языками). На основании заявлений, издается локальный нормативный акт с указанием, какой язык будет изучаться в качестве родного.

Если в одном классе выбирают несколько родных языков при наличии соответствующих условий, то обучение организуется с делением класса на подгруппы (по аналогии с иностранными языками)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В связи с этим для углубленного изучения учебного предмета «Биология» 1 час биологии в 8 классе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» введены в часть учебного плана,

формируемую участниками образовательных отношений, из расчета по 1 часу в 5-9 классах.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни в 5 классе для изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» введён 1 час.

Совокупная аудиторная недельная нагрузка на обучающегося в учебном плане МКОУ «Тэминская СОШ», согласно обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, не превышает величину максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки для пятидневной учебной недели в соответствии с СанПиН.

При реализации УП обеспечиваются соответствия с СанПиН 2.4.2. № 2821-10:

- предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (максимально допустимая недельная нагрузка): 5 класс- 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8 класс – 33 часа, 9 класс – 33 часа,
- в 5-9 классах – 5-дневная учебная неделя.
- в 5-9 классах продолжительность урока – 40 минут.
- изучение иностранного языка начинается со 2-го класса. В 5-9 классах изучается английский язык.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по учебным четвертям.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 5-9 классов в течение учебного года осуществляется с фиксацией достижений обучающихся в виде отметок.

Текущий контроль успеваемости обучающихся МКОУ «Тэминская СОШ» проводится в форме устных и письменных ответов, контрольных работ, тестов, зачетов, защиты проектов и других формах. При текущем контроле успеваемости обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2, 1 - «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года. Результатом промежуточной аттестации обучающегося по учебному предмету является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок. Округление результата промежуточной аттестации проводится в пользу обучающегося.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале и дневниках обучающихся по всем предметам учебного плана, выставляются в личное дело обучающегося и являются, в соответствии с решением педагогического совета, основанием для перевода в следующий класс.

Реализация учебного плана школы обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, кон-

трольными заданиями. В целях единого образовательного пространства, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Учебный план МКОУ «Тэминская СОШ» СОО, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы), формируется на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089), с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312).

Компонент образовательного учреждения 10 классов сформирован на основании изучения социального заказа родителей, образовательных запросов обучающихся, а также условий образовательного учреждения.

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися требований ФКГОС;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

В целях расширения и углубления знаний учащихся по предметам, развития учащихся в соответствии с их склонностями и интересами в компонент образовательного учреждения включены факультативные курсы:

Таблица 27

Уровень	Название курса	Кол-во часов	Класс	Характеристика
Среднее образование	«Познание физики через решение задач»	34 часов	10 класс	Курс поможет глубже изучить основы физики через решение задач технического содержания в соответствии с возрастающими требованиями современного уровня технологизации процессов во всех областях жизнедеятельности человека

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089» в компонент образовательного учреждения введён факультативный курс «Астрономия» объёмом 1 час в неделю.

При реализации УП обеспечиваются требования в соответствии с СанПиН 2.4.2. № 2821-10:

- Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (максимально допустимая недельная нагрузка): 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.
- В 10-11 классах – 5-дневная учебная неделя.
- в 10-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
- Изучение иностранного языка начинается со 2-го класса. В 10-11 классах изучается английский язык.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по учебным четвертям.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 10-11 классов в течение учебного года осуществляется с фиксацией достижений обучающихся в виде отметок.

Текущий контроль успеваемости обучающихся МКОУ «Тэминская СОШ» проводится в форме устных и письменных ответов, контрольных работ, тестов, зачетов, защиты проектов и других формах. При текущем контроле успеваемости обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2, 1 - «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года. Результатом промежуточной аттестации обучающегося по учебному предмету является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок. Округление результата промежуточной аттестации проводится в пользу обучающегося.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале и дневниках обучающихся по всем предметам учебного плана, выставляются в личное дело обучающегося и являются, в соответствии с решением педагогического совета, основанием для допуска к ГИА.

Реализация учебного плана школы обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями. В целях единого образовательного пространства, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Выполнение учебного плана

Таблица 29

Федерально-региональный компонент	Учебные предметы	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год			2021-2022		
		Часов по программе	% выполнения	% выполнения практической части	Часов по программе	% выполнения	% выполнения практической части	Часов по программе	% выполнения	% выполнения практической части
	Русский язык	1287	1287	100%	1287	1287	100%	1287	1287	100%

Литература, литературное чтение	1146	1146	100%	1146	1146	100%	1146	1146	100%
Иностранный язык	945	945	100%	945	945	100%	945	945	100%
Математика	880	880	100%	880	880	100%	880	880	100%
Алгебра	476	476	100%	476	476	100%	476	476	100%
Геометрия	340	340	100%	340	340	100%	340	340	100%
Информатика и ИКТ	203	203	100%	203	203	100%	203	203	100%
История	476	476	100%	476	476	100%	476	476	100%
Обществознание	272	272	100%	272	272	100%	272	272	100%
География	340	340	100%	340	340	100%	340	340	100%
География Иркутской области	17	17	100%	17	17	100%	17	17	100%
Окружающий мир	270	270	100%	270	270	100%	270	270	100%
Биология	306	306	100%	306	306	100%	306	306	100%
Физика	340	340	100%	340	340	100%	340	340	100%
Химия	235	235	100%	235	235	100%	235	235	100%
Изобразительное искусство	254	254	100%	254	254	100%	254	254	100%
Музыкальное искусство	288	288	100%	288	288	100%	288	288	100%
Физическая культура	881	881	100%	881	881	100%	881	881	100%
ОБЖ	136	136	100%	136	136	100%	136	136	100%
Технология	475	475	100%	475	475	100%	475	475	100%
МХК	67	67	100%	67	67	100%	67	67	100%
Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100%	34	34	100%	34	34	100%
Курсы по изучению историко-культурного наследия области,	34	34	100%	34	34	100%	34	34	100%

	города, района, посёлка									
	Курсы по психологии, социальной и межкультурной составляющей	34	34	100%	34	34	100%	34	34	100%
Школьный компонент	Факультативы, спецкурсы, консультации	866	866	100%	866	866	100%	866	866	100%
	ИТОГО	10602	10602	100%	10602	10602	100%	10602	10602	100%

Выводы:

1. Учебный план МКОУ «Тэминская СОШ» соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Полнота выполнения учебных предметов составляет 100%, реализация практической части – 100%.

1.5 Оценка востребованности выпускников Определение выпускников основной школы за 3 года

Таблица 30

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	10(100%)	7(100%)	7 (100%)
Получили аттестат об основном общем образовании	10(100%)	7(100%)	6+1 (100%)
Обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных учреждений	5(50%)	4(57,1%)	3 (43%)
Обучаются в учреждениях НПО	-	-	-
Обучаются в ССУЗах	3(30%)	3(42,8%)	4 (57%)
Работают, не обучаются	0	0	0
Не определены	2(20%)	0	0

За три года процент обучающихся 9 классов, желающих продолжить обучение в школе в 10 классе, нестабилен. Более 50% выпускников после проведенной профориентационной работы в школе продолжают обучение в средних профессиональных учреждениях.

Основными причинами являются:

- качественная профессиональная подготовка (г. Братск)
- высокие материальные затраты на получение высшего образования.

В целом, процент выпускников 9 класса, поступивших и обучающихся в ССУЗах, за последние три года повысился на 14,2%.

Определение выпускников средней школы за 3 года

Таблица 31

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Всего выпускников	7	2	5
Получили аттестат о среднем (полном) общем образовании	7(100%)	2	5 (100%)
Обучаются в ВУЗах	2(28,5%)	1(50%)	3 (60%)
Обучаются в учреждениях НПО	-	-	-
Обучаются в ССУЗах	3(42,8%)	1(50%)	1 (20%)
В армии	-	1	-
Работают, не обучаются	-	1	1 (20%)
Не определены	-	-	-

В 2022 году 1 выпускник поступил в ВУЗ г. Новосибирска. Отмечается продолжение положительной динамики профессионального самоопределения выпускников МКОУ «Тэминская СОШ» по отношению к 2021 году.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Таблица 32

Кол-во педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в данном учреждении	20 человек	
Из них имеют:	Высшее педагогическое образование	14 человек
	Среднее специальное педагогическое	7 человек
	Среднее	-
	Получает образование (указать какое)	-
Возраст педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в данном учреждении	От 20 до 30 лет	2
	От 31 до 40 лет	7 человек
	От 41 до 50 лет	3
	От 50 до 60 лет	3 человека
	От 61 лет и выше	5 человека
Кол-во педагогов, имеющих:		
Высшую категорию	-	
Первую категорию	5 человек	
Почетные звания	3 человека	

Педагоги школы регулярно повышают свой профессионализм, проходя курсовую подготовку и переподготовку: на муниципальном, региональном уровнях, дистанционные курсы на Всероссийском уровне. Повышение квалификации происходит согласно графику, а также с учетом пожеланий педагогов.

Профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2022 году

Таблица 33

ФИО	Переподготовка по профилю деятельности	Базовое учреждение обучения (форма и дата обучения)	Документ об окончании, кол-во часов
-	-	-	-

Курсовая подготовка педагогов в 2022 году

Таблица 34

№	Ф.И.О.	Должность	Предмет преподавания (для учителей)	Тема курсовой подготовки/ переподготовки, количество часов	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)
1	Морцун Татьяна Александровна	учитель	Русский язык, литература	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности, 56 ч.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" 150000033219
				Система работы учителя-словесника в рамках подготовки к внешним щеночным процедурам, 36 ч.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 383101981284
2	Причислых Валерий Дмитриевич	учитель	ОБЖ	Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения, 36 ч.	ООО «УЦ Байкальский Центр Образования» 382414306570
3	Еремеева Елена Матвеевна	учитель	Русский язык, литература, ОДНКНР, ОРКСЭ	" Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения ", 108 ч.	ООО «Высшая школа делового администрирования» КПК 4379584189

4	Причислых Мария Григорьевна	учитель	Биология, география, ОДНКНР	" Разговоры о важном ", 58 ч.	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования
5	Причислых Юлия Григорьевна	учитель	Биология, география	" Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО ", 36 ч.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» 105854
				" Разговоры о важном ", 58 ч.	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования
6	Башмакова Надежда Викторовна	учитель	технология	«Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного образования», 36 ч.	Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Байкальский Центр Образования»» ПК-977
7	Груднова Анна Владимировна	учитель	химия	" Быстрый старт в искусственный интеллект ", 72 ч.	Институт развития образования Иркутской области и МФТИ 772417963021
				«Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС», 72 ч.	Институт "РОПКиП" Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки 192418111432
8	Бредкина Наталья Ивановна	учитель	Начальные классы, английский язык, дефектолог	«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО», 36 ч.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» РН 105855
9	Ивашко Любовь Владимировна	учитель	Начальные классы	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО 36 ч.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» 105863

10	Комарова Екатерина Александровна	учитель	Физическая культура	«Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС» 36 ч.	«Фоксворд» ФО 131714 №024466
				Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ВСФК «ГТО », 16 ч.	Областное государственное бюджетное учреждение «Ресурсно-методический центр развития физической культуры и спорта Иркутской области» 0147-22
				«Разговоры о важном», 36 ч.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний!» 120605
11	Лобанева Анна Юрьевна	учитель	математика	"Особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования" 72 ч.	383101489474 №17359
12	Клейменова Надежда Сергеевна	директор/учитель	информатика	«Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации», 30 ч.	ГАУ ДПО ИРО
				«Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения», 36 ч.	ООО «УЦ «Байкальский Центр Образования» 382414306569
13	Чермашенцева Марина Владимировна	учитель	Информатика, физика, ИЗО	" Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и НОО ", 36ч.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан 192416776834
				Переподготовка «Преподавание дисциплины «Изобразительное искусство» в образовательном учреждении, 300 ч.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан 192417984808

14	Зверяко Ольга Витальевна	учитель	История, обществознание	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч.	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования
				«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» 593102800400
				«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Цифровая экосистема ДПО»

В школе ведётся планомерная работа по организации, созданию условий, методическому сопровождению педагогов, получающих высшее образование. Выстраивается индивидуальная траектория для роста профессионального мастерства не аттестованных педагогов.

Таким образом, образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Образовательная деятельность МКОУ «Тэминская СОШ» обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам учебных планов и планов внеурочной деятельности основных образовательных программ.

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности МКОУ «Тэминская СОШ».

На уровне начального общего образования обязательная часть учебного плана обеспечивается УМК «Школа России», рекомендованным к использованию в образовательном процессе Минобрнауки РФ.

Анализ предметного и методического содержания УМК «Школа России» позволяет сделать вывод, что данный УМК способствуют реализации системно-деятельностного подхода к обучению, нацеливая учителей на формирование у детей УУД, представленных в ФГОС.

В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

Год издания учебников, используемых в образовательном процессе в текущем году, не ранее 2012 года.

Научно-методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была ориентирована на решение задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа НМР предыдущего учебного года:

- создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности и личностного потенциала учителя через курсовую подготовку и участие в методических мероприятиях различного уровня;

- обеспечить методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1 класс), среднего общего образования (11 класс);

- через работу педсоветов, МО, самообразование педагогов продолжить реализацию темы школы;

- способствовать активному внедрению педагогами в педагогическую деятельность технологий, методов и приемов обучения;

- способствовать совершенствованию урока с позиции деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения.

В школе имеется в наличии план методической работы. Вся методическая работа направлена на создание необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства, привития интереса к самообразованию, формированию устойчивых профессиональных ценностей и взглядов, изучению и использованию на практике современных методик обучения и воспитания, обновление внеклассной работы по предмету, создание банка теоретических и практических информационно – методических материалов, рекомендаций и памяток по разработке учебно-методической документации, уроков и мероприятий. Создан банк программ, допущенных и рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ, в том числе сопровождающих введение ФГОС НОО и ООО.

Ключевой структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения учителей-предметников:

Таблица 35

Название	ФИО руководителя	Направление деятельности
МО гуманитарного цикла	Еремеева Е.М.	Анализ результатов образовательной деятельности по предметам; участие в разработке учебных программ, планов по изучаемым предметам; обсуждение и утверждение календарных планов учителей-предметников; проведение открытых
МО физико-математического цикла	Рубанова З.И.	

МО естественно-научного цикла	Причислых М.Г.	занятий и внеклассных мероприятий; обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним; разработка и совершенствование средств наглядности обучения; рассмотрение вопросов организации, руководства, контроля исследовательской и проектной деятельности обучающихся; взаимные посещения занятий с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов и методики воспитания.
МО начальной школы	Ивашко Л.В.	
МО классных руководителей	Коровятская Н.В.	
ШМО	Морцун Т. А.	

Всего в состав 5 предметных методических объединений учителей-предметников входят 17 педагогов – 85 % от общего состава педагогических работников ОУ. Работа учителей-предметников в МО способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

На основании методической темы школы учителя-предметники МО, совместно с руководителем МО, определяют тему по самообразованию. Руководители МО сопровождают учителя по этапам изучения и представления наработанного опыта – консультируют, разрабатывают план работы. В рамках методических объединений учителями проводятся теоретические и практические семинары по изучению основ теории и практики методической темы школы, открытые уроки, предметные недели, представляют свой опыт работы на РМО, межмуниципальных и муниципальных семинарах, региональных конференциях.

Участие педагогов в РМО, сертифицированных семинарах, конкурсах в 2022 году

Таблица 36

№	Ф.И.О., должность	Вид и тема мероприятия	Уровень	Дата	Базовое учреждение
1	Чермашенцева М.В., учитель	РМО учителей естественно-математического цикла на тему: «Проектные задачи как эффективное средство формирования функциональной грамотности обучающихся»	Муниципальный	2022 г.	МКОУ Покоснинская СОШ»
		Онлайн Семинар «Организационно-методическое сопровождение регионального этапа Всероссийского турнира «Юный физик»	Региональный	2022 г.	ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области 2022
		Стратегическая сессия «Современные компетенции сотрудника школьной библиотеки, необходимые для профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального	Региональный	2022 г.	ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области 2022

		стандарта «Специалист в области воспитания», и способы их формирования»			
		Офлайн Мастер-класс "Основы монтажа в видеоредакторе VSDC. Топ 10 ошибок"	Все-рос-сий-ский	2022 г.	Федеральное государственное автономное учреждение «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации»
2	Причислых Ю.Г., учитель	РМО	Муниципальный	2022 г.	МКУ "ЦРО Братского района"
		Семинар-практикум "ТРИЗ-РТВ технология как средство развития функциональной грамотности ученика"	Муниципальный	2022 г.	МКУ "ЦРО Братского района"
		Офлайн Мастер-Класс «Основы монтажа в видеоредакторе VSDC. Топ10 ошибок»	Все-рос-сий-ский	2022 г.	Федеральное государственное учреждение «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения РФ»
		Дистанционный мастер-классе по использованию цифровых лабораторий «Архимед» в учебном процессе (химия, биология).	Региональный	2022 г.	ЦНПММ ГАУ ДПО ИРО ВД Т8 аУ4W К\$HW HfNC 3cwV z9
3	Морцун Т.А., учитель, зам. директора по УР	Публикация в методическом альманахе «Материалы передового педагогического опыта педагогов Братского района» с темой: Методы и приёмы работы с мотивированными обучающимися.	Муниципальный	2022 г.	МКУ «Центр развития образования» г. Братска
		Эксперт комиссии муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2022»	Муниципальный	2022 г.	МКУ «Центр развития образования» г. Братска
		Всероссийский конкурс «Словарный урок», приняла участие в работе жюри.	Федеральный	2022 г.	ФГБУ «Федеральный институт родных языков», г. Москва

		Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» - участник.		2022 г.	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»,
		Приняла участие в федеральной оценке предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.	Региональный	2022 г.	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования», г. Иркутск
		Муниципальный конкурс «Радуга педагогических идей» - призёр.	Муниципальный	2022 г.	МКУ «Центр развития образования» г. Братска
4	Комарова Е.А., учитель	«Я выбираю ГТО» Призер III место	Муниципальный	2022 г.	МКУ «Центр развития образования г. Братска»
		XIV Областной конкурс «Мастер педагогического труда по учебным и внеурочным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работе» среди образовательных организаций Иркутской области Победитель 1 место.	Областной	2022 г.	«Министерство спорта», «Министерство образования», «Юность России»
		Районное методическое объединение учителей физической культуры, технологии, ОБЖ «Функциональная грамотность» Выступающий. Тема «Интегрированные уроки».	Районный	2022 г.	«МКУ «Центр развития образования г. Братска»
		Организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности. Участник	Областной	2022 г.	«Институт развития образования Иркутской области»
		«Интернет-гостинная» "Организация проектной и исследовательской	Районный	2022 г.	МКУ "ЦРО Братского района"

		деятельности на уроках физической культуры. Участник			
5	Зверяко О.В., учи- тель	Вебинар «Итоги проведения ГИА по обще- ствознанию в 2022 году»	Регио- наль- ный	2022 г.	ГАУ ДПО
		Дневник.ру для учителей Иркутской области	Регио- наль- ный	2022 г.	ГАУ ДПО Ир- кутской обла- сти «ИРО Ир- кутской обла- сти»
		Вебинар «Итоги проведения ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) по истории в 2022 году»	Регио- наль- ный	2022 г.	ГАУ ДПО Ир- кутской обла- сти «ИРО Ир- кутской обла- сти»
		Мониторинг преподавания регио- нальной истории в ООО	Регио- наль- ный	2022 г.	Министерство образования Иркутской об- ласти
		Семинар «Модель ЕГЭ по истории в 2023 году. Особенности обновленных за- нятий»	Регио- наль- ный	2022 г.	ГАУ ДПО Ир- кутской обла- сти «ИРО Ир- кутской обла- сти»
6	Еремеева Е.М., учи- тель	РМО учителей гуманитарного цикла	Муни- ци- паль- ный	2022 г.	МКУ «Центр развития обра- зования» г. Братска
		Вебинар «Дневник. Ру для учителей Иркутской области»	Регио- наль- ный.	2022 г.	Дистанционно
		Вебинар «Итоги ГИА-2022 по рус- скому языку»	Регио- наль- ный	2022 г.	ГАУ ДПО Ир- кутской обла- сти «ИРО Ир- кутской обла- сти»
		Семинар «Методика развития чита- тельской грамотности»	Регио- наль- ный	2022 г.	ГАУ ДПО Ир- кутской обла- сти «ИРО Ир- кутской обла- сти»
		Вебинар «Требования к проверке итогового сочинения (изложения) и выработка единых подходов к ана- лизу его результатов в 2022/2023 учебном году»	Регио- наль- ный	2022 г.	ГАУ ДПО Ир- кутской обла- сти «ИРО Ир- кутской обла- сти»
7		РМО учителей естественно-матема- тического цикла	Регио- наль- ный	2022 г.	МКОУ «Покос- нинская СОШ»

	Груднова А.В., учитель	Методический семинар для педагогических и руководящих работников центров образования «Точка роста»	Всероссийский	2022 г.	Центр просветительских инициатив. Центр образования «Точка роста»
8	Башмакова Н.В., учитель	Семинар «Специфика формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии в условиях обновления ФГОС ООО	Региональный	2022 г.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
		РМО для учителей технологии «Специфика формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии в условиях обновления ФГОС»	Региональный	2022 г.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
		Онлайн семинар «Векторы развития психолого-педагогических классов»	Региональный	2022 г.	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
		РМО «Интерактивные методы в профилактике социально-негативных явлений»	Муниципальный	2022 г.	МКУ «ЦРО Братского района»
		Семинар «Формы профилактики деструктивного поведения»	Муниципальный	2022 г.	МКУ «ЦРО Братского района»
		Дискуссионная площадка «Недетские проблемы у детей. Школьные службы примирения, как инструмент для их решения»	Региональный	2022 г.	МКУ г. Иркутска «Информационно-методический центр развития образования»
9	Причислых М.Г.	РМО	Муниципальный	2022 г.	МКУ "ЦРО Братского района"
		Семинар-практикум "ТРИЗ-РТВ технология как средство развития функциональной грамотности ученика"	Муниципальный	2022 г.	МКУ "ЦРО Братского района"

		Офлайн Мастер-Класс «Основы монтажа в видеоредакторе VSDC. Топ10 ошибок»	Все-рос-сий-ский	2022 г.	Федеральное государственное учреждение «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения РФ»
10	Середкина М.И.	Система дополнительного образования как ресурс профессионального самоопределения обучающихся		2022 г.	Центр развития дополнительного образования aOyY KhNW srGQ sFWy daNC DK
		«Разработка и внесение ДОП в систему Навигатор»		2022 г.	Центр развития дополнительного образования BmgN IVWF DMG^ fwUL OLYp \$y
		«Исполнение индикативного показателя «численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра образования «Точка роста»		2022 г.	Центр развития дополнительного образования BmgN IVWF DMG^ fwUL OLYp \$y
		Современные образовательные технологии во внеурочной деятельности		2022 г.	Центр развития педагогики 316707

Методические достижения педагогического коллектива ежегодно отражаются в отчёте по научно-методической деятельности школы по итогам учебного года.

Основным приоритетным направлением методической работы на следующий год остаётся индивидуальная работа с педагогами по повышению качества преподавания учебных предметов посредством совершенствования методики проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Проблемы в деятельности методической службы (субъективные и объективные):

1. Высокая профессиональная загруженность творчески работающих педагогов.
2. Недостаточное финансирование школ по материально-техническому оснащению учебных кабинетов.
3. Инертный характер педагогической деятельности незначительной части педагогов.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения Библиотечное обеспечение образовательной деятельности

Таблица 37

Наименование	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Количество экземпляров (на конец 2022 г.)
Объём фонда библиотеки	344	916	9248
из него:			
учебники	318	814	1715
учебные пособия	26	102	82
художественная литература	-	-	7241
справочный материал	-	-	210
из него:			
печатные издания	325	916	8775
электронные документы	-	-	454

Все желающие, и ученики, и учителя, могут использовать её ресурсы для подготовки домашней работы, написания рефератов, выполнение проектов и др.

В 2022 году на приобретение учебников выделено из субвенции 110 800,00 рублей, субсидия 90 097,70 рублей, бюджет на учебно-методическую литературу 5 704.80 рублей. Обеспеченность учебниками обучающихся школы в основном обеспечивается за счет бюджетных средств. Учащиеся 1-4 классов обеспечены учебниками (по ФГОС) полностью за счет бюджета.

Однако обновление библиотечного фонда новой печатной продукцией за последние пять лет было недостаточным. Необходимо продолжать обновлять библиотечный фонд учебно-методической и художественной литературой.

Информационное оснащение образовательной деятельности

В МКОУ «Тэминская СОШ» имеется: 18 компьютеров; 7 мультимедийных проекторов, 6 принтеров, 3 сканера, 1 интерактивная доска.

В школе организована малая локальная сеть. Все компьютеры и ноутбуки имеют доступ к сети Интернет. Ведется работа по объединению всех компьютеров школы в общую локальную сеть.

С целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления школой, планирования и организации учебного процесса на основе информационных технологий в школе внедрены и используются программные модули: ЕОС «Дневник.ру» (с 2012 г.), АИС «Контингент. Зачисление в ОО» (с 2016 г.), мониторинг образования Иркутской области.

Мониторинг образования Иркутской области осуществлялся через автоматизированную информационную систему сбора статистической отчетности. Ин-

формация о функционировании образовательного учреждения вносилась в таблицы указанной системы администрацией школы в соответствии с графиком Министерства образования Иркутской области.

В школе создана и функционирует электронная почта: scola-posyoloktem@yandex.ru.

В целях прозрачности информации создан сайт школы: <http://shkola-tem.ucoz.ru>. Сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет.

Создание информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

Организация работы кабинета информатики, и других кабинетов, оснащённых мультимедийными проекторами, позволяет учителям-предметникам проводить уроки, семинары, совещания, родительские собрания, учебные консультации, а также использовать обучающие компьютерные программы и электронные версии учебных и методических пособий по учебным предметам в своей профессиональной деятельности. Во внеурочное время учащиеся и учителя выполняют работы на компьютерах, осуществляют поиск информации в сети Интернет.

Наряду с положительными результатами остается ряд проблем: эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей; недостаточный уровень участия педагогов школы в дистанционных образовательных проектах, конкурсах.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

Здание школы деревянное, одноэтажное. Территория школы по периметру огорожена деревянным штакетником. Имеется локальное освещение на главном входе и котельной.

В школе установлена система видеонаблюдения, включающая 4 камеры внутреннего и наружного наблюдения.

В здании школы и в кабинетах установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются средства пожаротушения. В коридоре оформлены стены по безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В учреждении имеется спортивный зал, футбольное поле, волейбольная площадка. На начало учебного года готовность спортивного зала оформляется актом приемки помещения и спортивного оборудования.

В учебно-воспитательном процессе задействованы 10 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены жалюзи, учебными досками, мебелью, мультимедийными проекторами. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся. Приемка кабинетов к началу учебного года производится в августе.

В течение учебного года продолжалась планомерная работа по укреплению материально-технической базы школы, созданию безопасных и комфортных условий, большое внимание было уделено решению вопросов, связанных с

обеспечением безопасных условий функционирования образовательной организации и с исполнением требований надзорных органов:

За счет местного бюджета в МКОУ «Тэминская СОШ» в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- текущий ремонт к началу учебного года на сумму 27 000,00 рублей;
- по предписанию Роспотребнадзора в кабинете информатики выполнена замена освещения на сумму 65 974,00 рублей;
- прохождения работниками учреждения медицинского осмотра – 126618,00 рублей;
- расходы на коммунальные услуги и расходы на содержание зданий школы составили общую сумму 2 089 414,00 рублей;
- горюче - смазочные материалы для школьного автобуса на общую сумму 170 550,00 рублей;
- расходов на организацию лагеря дневного пребывания детей при МКОУ – 322 651,00 рублей.

За счет средств субвенции на учебные расходы на общую сумму 110800,00 рублей обновлен библиотечный фонд школы и на сумму

- по региональной программе приобретены учебники на сумму 90 097,70 рублей.

За счёт спонсорской помощи:

- приобретено электрооборудование на сумму 23 000,00 рублей.

В 2023 году необходимо:

- провести ремонтные работы по утеплению здания начальной школы (ремонт отопительной системы);
- получить положительное экспертное заключение на здание начальной школы для внесения адреса в лицензию.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является одним из направлений процедуры самообследования. В связи с этим данные внутренней системой оценки качества образования включены в отчёт о результатах самообследования МКОУ «Тэминская СОШ».

За отчётный период в МКОУ «Тэминская СОШ» были проведены следующие мероприятия:

1. Оценка качества образовательной деятельности:

- Результаты освоения общеобразовательных программ выпускниками МКОУ «Тэминская СОШ» (Таблица 1)
- Динамика уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью (Таблица 5).

2. Оценка качества образовательных результатов:

- Результаты обучения на уровнях НОО, ООО, СОО (Таблицы 8, 12, 19).
 - Результаты успеваемости и качества по школе (Таблица 26).
 - Результаты контрольных работ во 2-11 классах, проведенных по итогам года (Таблица 24).
 - Результаты работы с одарёнными обучающимися (Таблица 25).
 - Самоопределение выпускников (Таблицы 30, 31)
3. Оценка качества условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности:
- Кадровое обеспечение (Таблица 32).
 - Профессиональная деятельность педагогов (Таблицы 33, 34, 36).
 - Библиотечно-информационное обеспечение (Таблица 37, стр. 64)
 - Материально-техническое оснащение (стр. 65-66).

Ожидаемые результаты внутренней системы оценки качества образования: оптимизация работы администрации, координация действий при проведении внутришкольного мониторинга; обеспечение целостного объективного представления о качественных и количественных характеристиках обучающихся, педагогов, классов, школы в целом; улучшение результатов образовательной деятельности МКОУ «Тэминская СОШ».

Вывод:

В течение учебного года собиралась и анализировалась информация о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля качества образовательных результатов в школе, совершенствования управления им. Результаты, полученные в ходе сбора информации анализировались на педагогических советах, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР. На основе анализа принимались управленческие решения

2. Количественные показатели деятельности образовательной организации

Таблица 38

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	69
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	23/16,56

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	8,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	46/67
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	20/29
1.19.1	Муниципального уровня	человек/%	48/70
1.19.2	Регионального уровня	человек/%	15/22
1.19.3	Федерального уровня	человек/%	26/38
1.19.4	Международного уровня	человек/%	6/9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/70
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/70
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/35
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/35
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/25
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0
1.29.2	Первая	человек/%	5/25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/15
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/35
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	8/40

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	79/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

- 1) 100% учащихся получают аттестаты об основном и среднем общем образовании.
- 2) Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.
- 3) В течение трёх лет второгодников нет.
- 4) Устойчиво высокие показатели в течение 3 лет демонстрируют в ходе различных мониторингов учащиеся 4 классов.
- 5) Учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Выводы: МКОУ «Тэминская СОШ» располагает необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности, материально-техническая база соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и нормам охраны труда и в полной мере позволяет качественно осуществлять учебный процесс.